Osnovna škola Bartola Kašića Vinkovci

Školska godina 2025./2026.

**Kriteriji vrednovanja**

**Priroda, Biologija**

Učiteljice: Josipa Ištvanović Kurhelec
 Marija Žagar

U nastavi Prirode i Biologije vrednuju se slijedeći elementi:

**1. Usvojenost prirodoslovnih/bioloških koncepata što podrazumijeva:**

- poznavanje temeljnih prirodoslovnih/bioloških pojmova

- objašnjavanje temeljnih prirodnih procesa i pojava

- objašnjavanje međuodnosa i uzročno-posljedičnih veza u živome svijetu te međuovisnosti žive i nežive prirode

- primjena znanja i rješavanje problemskih zadataka s pomoću usvojenog znanja

**2.** **Prirodoznanstvene kompetencije**

Stečene vještine i sposobnosti te praktična primjena teoretskoga znanja što podrazumijeva:

- vještinu izvođenja praktičnih radova, izradu različitih modela i simulaciju prirodnih procesa

- razvijenost istraživačkih vještina

- prikazivanje, analiza i tumačenje rezultata istraživanja

- korištenje različitih izvora znanja

- kompetencije rješavanja problema i predlaganje vlastitih rješenja

- primjenu odgovarajućih metoda istraživanja u prikupljanju podataka, potrebnih za donošenje zaključaka

- praćenje životnih ciklusa i proučavanje prirodnih procesa

- izrada herbarijske i/ili zoološke zbirke

- izrada prezentacija, referata, plakata, seminarskih radova

- kartiranje znanja – grafički prikaz usvojenih prirodoslovnih/bioloških sadržaja (izrada grafičkih organizatora)

**Pismeno vrednovanje**

Pismene provjere koriste se kako bi se istovremeno vrednovalo znanje svih učenika u

razredu iz jednog dijela kurikuluma. One nam služe kako bi se utvrdilo relativno postignuće

pojedinca u odnosu prema učinku ostalih učenika razrednog odjela. Provode se tijekom cijele

nastavne godine poslije usvojenih ishoda. Pisane provjere najavljuju se dva tjedna prije pisanja provjere. (članak 8., stavak 5.)

Raspon postignuća izražen u postotcima za pojedinu ocjenu dan je u tablici.

|  |  |
| --- | --- |
| Ocjena | Broj bodova (%) |
| Nedovoljan (1) | 0 - 39 |
| Dovoljan (2) | 40 - 65 |
| Dobar (3) | 66 - 75 |
| Vrlo dobar (4) | 76 - 85 |
| Odličan (5) | 86 – 100 |

Inicijalnu pisanu provjeru učenici pišu na početku školske godine, a završnu pisanu

provjeru na kraju školske godine te o njegovu pisanju svaki učitelji zasebno odlučuje te ga

najavljuje učenicima.

Ocjena nedovoljan iz pisanih provjera ispravlja se (usmenim ili pisanim putem) prema

dogovoru s učiteljem najkasnije 30 dana od dana dobivanja ispita na uvid. Ako se ocjena pisane provjere ne ispravi zaključna ocjena je nedovoljan i učenik se upućuje na dopunski rad.

**Usmeno vrednovanje**

Usmeno provjeravanje i vrednovanje učenikovog znanja provodi se redovito, gotovo na

svakom nastavnom satu tijekom cijele nastavne godine i ne mora se najaviti te se može vrednovati bilo koji iz već navedenih elemenata ocjenjivanja.

Valja napomenuti da se ocjena daje javno u razrednom odjelu. Ocjenu mora pratiti i

obrazloženje i isticanje onog što je učenik znao, a što nije kako bi mogao ukloniti nedostatke. U predmetu Priroda i Biologija postignuća učenika vrednuju se brojčanom ocjenom (nedovoljan - 1, dovoljan – 2, dobar - 3, vrlo dobar - 4, odličan - 5).

**Dovoljan (2)**

- reproducira i prepoznaje temeljne prirodoslovne/biološke pojmove, ali slabo uviđa međuodnose u živome svijetu

- opisuje prirodne pojave i procese nejasno i/ili obrazlaže površno bez dubljeg razumijevanja

- koristi samo poznate primjere

- nabraja faze nekog procesa, ali ne može ga samostalno opisati i izvesti zaključke

- osnovno znanje primjenjuje slabo i nesigurno uz pojačanu pomoć učitelja

- u rješavanju i najjednostavnijih problemskih zadataka treba pomoć učitelja

**Dobar (3)**

- objašnjava prirodne/biološke zakonitosti, ali ih ne primjenjuje u novoj situaciji niti potkrepljuje vlastitim primjerima

- nesigurno i/ili nepotpuno objašnjava uzročno-posljedične veze u živome svijetu

- u rješavanju jednostavnijih problemskih zadataka i prikazivanju međuodnosa u živome svijetu treba podršku učitelja

**Vrlo dobar (4)**

- logično obrazlaže prirodne/biološke zakonitosti uz minimalno ili nikakvo usmjeravanje učitelja

- objašnjava prirodne/biološke procese i pojave navodeći vlastite primjere

- povezuje prirodne/biološke zakonitosti sa svakodnevnim životom

- uglavnom samostalno rješava problemske zadatke

- uglavnom samostalno ili uz minimalno usmjeravanje objašnjava prirodne/biološke procese, uzročno-posljedične veze i međuodnose u živome svijetu

**Odličan (5)**

- usvojeno znanje primjenjuje u novim situacijama te objašnjava prirodne procese i pojave na složenijim primjerima

- integrira zakonitosti drugih nastavnih predmeta u objašnjenje prirodnih/bioloških procesa i pojava

- samostalno rješava složene problemske zadatke

- samostalno uočava i tumači uzročno-posljedične veze i međuodnose u živome svijetu navodeći vlastite primjere

- promišlja primjenu bioloških spoznaja u svakodnevnom životu

*Napomena: Ocjene iz oba elementa vrednovanja* ***jednako*** *su* ***vrijedne*** *u formiranju zaključne ocjene*

**Odnos prema radu i formativno praćenje učenika**

Bilješkama se prati rad i napredovanje učenika te njegov odnos prema radu. Najvažniji dio bilješki su **povratne informacije** za učenike i roditelje, kao dio **vrednovanja ZA učenje i vrednovanja KAO učenje**.

Vrednovanje za učenje služi unapređivanju i planiranju budućega učenja i poučavanja te ne rezultira ocjenom.

Vrednovanje kao učenje podrazumijeva aktivno uključivanje učenika u proces vrednovanja kroz samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje te razvoj učeničkoga samoreguliranog pristupa učenju. Vrednovanje kao učenje također ne rezultira ocjenom.

Svaka bilješka međutim **nije** i **ne mora biti** povratna informacija. Za razliku od uobičajene bilješke, **povratna informacija** treba sadržavati podatke o tome što je **učenik napravio dobro**, **što treba poboljšati** i **sugestije kako to napraviti**.

U svrhu vrednovanja za učenje i vrednovanja kao učenje preporuča se koristiti različite pripremljene kriterije u obliku lista i rubrika za procjenu izvedbe zadatka i ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda. S kriterijima je učenike potrebno upoznati prije izvođenja zadatka. Kriterije za vrednovanje najbolje je pripremiti u dogovoru s učenicima te ih po potrebi dorađivati i prilagođavati.

Liste i rubrike za procjenu mogu se koristiti i u svrhu vrednovanja naučenog, ali tek nakon iskustva njihova korištenja u svrhu vrednovanja za učenje i vrednovanja kao učenje. Koriste li se liste i rubrike za procjenu u svrhu vrednovanja naučenog iznimno je važno voditi računa o značaju elemenata koji se vrednuju i pripremiti skalu za vrednovanje.

Povratne informacije nije nužno uvijek zapisivati u imenik, već se mogu učenicima dati i usmeno. Ipak, povratne informacije dobro je povremeno i zapisati kako bi bile dostupne i roditeljima. Za kratko bilježenje povratnih informacija mogu se koristiti i unaprijed dogovoreni simboli.

Zaključna ocjena iz Prirode i Biologije mora se temeljiti na usvojenosti odgojno-obrazovnih

ishoda, mora biti utemeljena na vjerodostojnim, valjanim i dokazivim informacijama o učenikovu učenju i napretku, o onome što je naučio i kako se razvio (stavak 2. iz članka 11. vezanog za zaključivanje ocjena).