Hrvatski jezik 2. razred

|  |
| --- |
| A. Hrvatski jezik i komunikacija |
| odgojno-obrazovni ishodi | razrada ishoda | odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti 5 | odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti 4 | odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti 3 | odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti 2 |
| OŠ HJ A.2.1.Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja | – govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost– odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom– pripovijeda kratku priču prema nizu slika– priča o vlastitim doživljajima i događajima– pripovijeda događaje kronološki– opisuje na temelju promatranja | Učenik samostalno govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života. Odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom. Odgovaranjem iznosi svoje mišljenje. Samostalno pripovijeda kratku priču prema nizu slika. Priča o vlastitim doživljajima i događajima poštujući pravila uljudnog ophođenja. Prilikom pripovijedanja događaje reda kronološki. Samostalno opisuje prema planu na temelju promatranja. Svojim primjerom nastoji i druge potaknuti na poštivanje pravila uljudnoga govora. | Učenik govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života. Odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom. Samostalno pripovijeda kratku priču prema nizu slika. Priča o vlastitim doživljajima i događajima poštujući pravila uljudnog ophođenja. Prilikom pripovijedanja događaje reda kronološki. Opisuje na temelju promatranja.  | Učenik prema smjernicama govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života u skladu s vlastitim iskustvom i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. | Učenik uz pomoć iz asistenciju prema smjernicama govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života u skladu s vlastitim iskustvom i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. Ne iskazuje interes za aktivnim sudjelovanjem u govoru i razgovoru. |
| – pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju– upotrebljava nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika– točno izgovara sve glasove u riječima– točno intonira izjavnu, upitnu i uskličnu rečenicu | Učenik pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju. Upotrebljava nove riječi koje je naučio kao dio aktivnog jezika. Glasove u riječima izgovara točno i točno intonira izjavnu, upitnu i uskličnu rečenicu.Svoje znanje prikazuje ostalim učenicima potičući ih na daljnje usvajanje novih riječi i širenje leksika. Izrađuje plakat sa novim usvojenim riječima i njihovim značenjem. | Učenik pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju. Upotrebljava nove riječi koje je naučio kao dio aktivnog jezika. Glasove u riječima izgovara točno i točno intonira izjavnu, upitnu i uskličnu rečenicu. |  |  |
| OŠ HJ A.2.2.Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. | – sluša kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, interesima i dobi– odgovara na pitanja o poslušanome tekstu– postavlja potpitanja o poslušanome tekstu da bi pojasnio vlastito razumijevanje teksta– provjerava razumijevanje poslušanoga teksta u razgovoru s drugim učenikom– izražava svoje misli i osjećaje o poslušanome tekstu (crtežom, pismom, govorom, pokretom) | Učenik iskazuje interes i sluša kratke tekstove primjerene jezičnom razvoju, interesima i dobi. Odgovara i objašnjava odgovore o poslušanome tekstu. Nakon odslušanoga teksta postavlja pitanja kako bi pojasnio i vlastito razumijevanje teksta čime iskazuje razumijevanje sadržaja. Provjerava razumijevanje poslušanoga teksta u razgovoru s drugim učenicima. Nakon slušanja teksta izražava svoje misli i osjećaje ((crtežom, pismom, govorom, pokretom). Razumije i sam razvija klimu slušanja i razumijevanja slušanoga teksta, te nastoji primjerom i druge potaknuti na slušanost. |  Učenik sluša kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, interesima i dobi. Odgovara na pitanja o poslušanome tekstu. Postavlja potpitanja o poslušanome tekstu da bi pojasnio vlastito razumijevanje teksta. Provjerava razumijevanje poslušanoga teksta u razgovoru s drugim učenikom. Izražava svoje misli i osjećaje o poslušanome tekstu (crtežom, pismom, govorom, pokretom). | Učenik sluša tekst, razgovara o tekstu te uz ohrabrivanje (verbalnim i neverbalnim znakovima) usmenim odgovorima pokazuje razumijevanje sadržaja poslušanoga teksta. | Učenik uz pomoć i asistenciju sluša tekst i uz niz potpitanja razgovara o tekstu. Ne iskazuje interes za aktivnim sudjelovanjem u odgovaranju na postavljena pitanja.  |
| OŠ HJ A.2.3.Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. | – čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima– odgovara na pitanja o pročitanome tekstu– postavlja pitanja o pročitanome tekstu– izdvaja nepoznate riječi– pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem– pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima– pronalazi podatke u grafičkim prikazima i tumači ih | Učenik samostalno čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima. Učenik cjelovito uz sve detalje odgovara na pitanja o pročitanome tekstu, postavlja pitanja o pročitanome tekstu, izdvaja nepoznate riječi i pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem. Značenje riječi traži u vanjskim izvorima i prezentira u razredu. Nepoznate riječi koristi u novome kontekstu. Pronalazi podatke u čitanome prema uputi ili pitanjima. Pronalazi i objašnjava podatke u grafičkim prikazima. Sam izrađuje grafičke prikaze i objašnjava funkcionalnu povezanost. | Učenik čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima. Učenik odgovara na pitanja o pročitanome tekstu, postavlja pitanja o pročitanome tekstu, izdvaja nepoznate riječi i pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem. Pronalazi podatke u čitanome prema uputi ili pitanjima. Pronalazi podatke u grafičkim prikazima i tumači ih. | Učenik čita kratke tekstove tematski primjerene iskustvu, dobi i interesima te samostalno odgovara na pitanja o tekstu. | Učenik teško čita kratke tekstove tematski primjerene iskustvu, dobi i interesima teuz pomoć ostalih učenika i asistenciju učitelja samostalno odgovara na pitanja o tekstu i pronalazi smjernice i važne podatke u tekstu. |
| OŠ HJ A.2.4.Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom– povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom– prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima– samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima– u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja– razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ– u pisanju rastavlja riječi na slogove na kraju retka; prepoznaje i upotrebljava pravopisni znak spojnicu kod rastavljanja riječi na slogove na kraju retka | Učenik iskazuje interes , čitko i uredno piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom. Povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom. Samostalno prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima. Samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima i kod pisanja rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja. Razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ. U pisanju rastavlja riječi na slogove na kraju retka; prepoznaje i upotrebljava pravopisni znak spojnicu kod rastavljanja riječi na slogove na kraju retka. Učenik primjenjuje u pisanju sva usvojena znanja. | Učenik piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom. Povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom. Prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima. Samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima. U pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja. Razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ. U pisanju rastavlja riječi na slogove na kraju retka; prepoznaje i upotrebljava pravopisni znak spojnicu kod rastavljanja riječi na slogove na kraju retka.  | Učenik prepisuje i piše slova, riječi i jednostavne rečenice rukopisnim slovima, uz pomoć učitelja prepoznaje pogreške u primjeni poučavanih pravopisnih pravila i djelomično je uspješan u ostvarivanju slovopisne čitkosti. | Učenik samo uz pomoć učitelja prepisuje i piše slova, riječi i jednostavne rečenice rukopisnim slovima, te uz stalni nadzor donekle prepoznaje pogreške u primjeni poučavanih pravopisnih pravila i djelomično je uspješan u ostvarivanju slovopisne čitkosti. |
| – piše veliko početno slovo: imena životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta u bližem okružju– piše oznake za mjerne jedinice (duljina, novac, vrijeme)– piše ogledne i česte riječi u kojima su glasovi *č, ć, dž, đ, ije/je/e/i* | Učenik koristi i u svakodnevnom pisanju piše veliko početno slovo: imena životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta u bližem okružju. Učenik piše i objašnjava oznake za mjerne jedinice (duljina, novac, vrijeme). Piše ogledne i česte riječi u kojima su glasovi *č, ć, dž, đ, ije/je/e/i*Učenik provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju sebi i drugima. Učenik piše i ispisuje stvarajući plakat/ kartice ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i. | Učenik piše veliko početno slovo: imena životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta u bližem okružju. Piše oznake za mjerne jedinice (duljina, novac, vrijeme). Piše ogledne i česte riječi u kojima su glasovi *č, ć, dž, đ, ije/je/e/i*Učenik provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju. | Učenik piše prema smjernicama jednostavne tekstove u skladu temom i vrstom, uz tematska, jezična ili stilska odstupanja primjenjujući pravopisnu i slovopisnu točnost primjerenu jezičnomu razvoju. | Učenik samo uz pomoć učitelja piše prema smjernicama jednostavne tekstove u skladu temom i vrstom, uz tematska, jezična ili stilska odstupanjate uz stalni nadzor donekle uspijeva primjenjivati pravopisnu i slovopisnu točnost primjerenu jezičnomu razvoju. |
| OŠ HJ A.2.5.Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. | – usvaja nove riječi i razumije značenje naučenih riječi– objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijsku situaciju– izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenica– traži objašnjenje nepoznatih riječi u dječjem rječniku i koristi se njima kao dijelom aktivnoga rječnika– prepoznaje i razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu te jesnu i niječnu rečenicu u tekstu– stvara i piše izjavne (potvrdne i niječne), upitne, usklične rečenice-prepoznaje ogledne i česte imenice s konkretnim značenjem | Učenik samostalno i s velikim interesom usvaja nove riječi i razumije značenje naučenih riječi. Učenik objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijsku situaciju. Učenik izrađuje plakat/kartice kojima poučava ostale učenike značenjima riječi. Učenik izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenica. Učenik traži objašnjenje nepoznatih riječi u dječjem rječniku i koristi se njima kao dijelom aktivnoga rječnika. Poučava učenike o svojim izvorima znanja. Učenik prepoznaje i razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu te jesnu i niječnu rečenicu u tekstu. Učenik razlikuje, oblikuje, stvara i piše izjavne (potvrdne i niječne), upitne, usklične rečenice. Učenik prepoznaje ogledne i česte imenice s konkretnim značenjem. Učenik samostalno i na primjerima uočava imenice te ih pravilno koristi prilikom pisanja.  | Učenik usvaja nove riječi i razumije značenje naučenih riječi. Objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijsku situaciju. Učenik izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenica. Učenik traži objašnjenje nepoznatih riječi u dječjem rječniku i koristi se njima kao dijelom aktivnoga rječnika. Učenik prepoznaje i razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu te jesnu i niječnu rečenicu u tekstu. Učenik stvara i piše izjavne (potvrdne i niječne), upitne, usklične rečenice. Učenik prepoznaje ogledne i česte imenice s konkretnim značenjem i pravilno ih koristi prilikom pisanja.  | Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju te prepoznaje imenice na oglednim primjerima. | Učenik uz veliku pomoć i asistenciju upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju, te prepoznaje imenice na oglednim primjerima. |
| OŠ HJ A.2.6.Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. | – uspoređuje riječi mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika– sluša i govori tekstove na mjesnome govoru prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima– čita i piše kratke i jednostavne tekstove na mjesnome govoru u skladu sa svojim interesima, potrebama i iskustvom | Učenik u svome radu uočava, koristi i uspoređuje riječi mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. Izrađuje plakat/kartice sa riječima mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.Učenik sluša i govori tekstove na mjesnome govoru prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. Učenik samostalno istražuje u mjesnim knjižnicama i zavičajnim muzejima tekstove vezane uz jezični identitet i baštinu te ih prikazuje u razredu. Učenik samostalno čita i piše kratke i jednostavne tekstove na mjesnome govoru u skladu sa svojim interesima, potrebama i iskustvom, prezentira svoj rad i potiče ostale učenike na pisanje. | Učenik uspoređuje riječi mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. Učenik sluša i govori tekstove na mjesnome govoru prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. Učenik čita i piše kratke i jednostavne tekstove na mjesnome govoru u skladu sa svojim interesima, potrebama i iskustvom. | Učenik uz pomoć učitelja prepoznaje razliku između govornih i pisanih tekstova na mjesnome govoru i hrvatskome standardnom jeziku u različitim jezičnim kontekstima.  | Učenik nesamostalno koristi dijelove hrvatskog standardnog jezika u čitanju, pisanju i komunikaciji i uz pomoć prepoznaje razliku između govornih i pisanih tekstova na mjesnome govoru i hrvatskome standardnom jeziku u različitim jezičnim kontekstima. |
| B. Književnost i stvaralaštvo |  |  |  |
| OŠ HJ B.2.1.Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta– izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom– izražava vlastito mišljenje o događajima u priči i postupcima likova– uspoređuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju– povezuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju– pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu– objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa | Učenik slobodno u razredu iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja/slušanja književnoga teksta.Učenik izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom. Iskazuje svoj doživljaj javnim nastupom. Učenik izražava vlastito mišljenje o događajima u priči i postupcima likova i uspoređuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju. Učenik uspoređuje svoja zapažanja i iskustva s ostalim učenicima. Učenik povezuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju. Slobodno iskazuje svoje primjere i uspoređuje postupke likova uspoređujući ih sa svojim postupcima. Dijeli svoje mišljenje s ostalim učenicima i argumentirano obrazlaže razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa. | Učenik govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta. Učenik izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom. Učenik izražava vlastito mišljenje o događajima u priči i postupcima likova. Učenik uspoređuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju. Učenik povezuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju. Učenik pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu. Učenik objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa.  | Učenik uz pomoć učitelja izražava misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i opisuje situacije iz književnoga teksta slične onima u svakodnevnome životu.  | Učenik uz veliku pomoć i asistenciju (podpitanja) izražava misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i opisuje situacije iz književnoga teksta slične onima u svakodnevnome životu. |
|  |
| OŠ HJ B.2.2.Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | – razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju– razlikuje dijelove pjesme: stih, strofa– prepoznaje glavne i sporedne likove– prepoznaje početak, središnji dio i završetak priče– uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog– smješta likove u vrijeme radnje i prostor | Učenik prepoznaje, imenuje i razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju. Učenik uočava i razlikuje dijelove pjesme: stih, strofa. Učenik samostalno prepoznaje glavne i sporedne likove i obrazlaže svoje mišljenje. Učenik prepoznaje početak, središnji dio i završetak priče. Učenik uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog. Učenik samostalno povezuje i smješta likove u vrijeme radnje i prostor.  | Učenik razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju. Učenik razlikuje dijelove pjesme: stih, strofa. Učenik prepoznaje glavne i sporedne likove. Učenik prepoznaje početak, središnji dio i završetak priče. Učenik uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog. Učenik smješta likove u vrijeme radnje i prostor. | Učenik sluša/čita književni tekst, samostalno odgovara na pitanja o sadržaju teksta i prepoznaje književne tekstove po obliku, sadržaju i strukturi. | Učenik uz upućivanje sluša/čita književni tekst i uz pomoć (podpitanja ) odgovara na pitanja o sadržaju teksta. Uz pomoć prepoznaje književne tekstove po obliku, sadržaju i strukturi. |
| OŠ HJ B.2.3Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. | – upoznaje se s različitim vrstama slikovnica, zbirki priča, pjesama za djecu– upoznaje se s prostorom narodne knjižnice u blizini mjesta stanovanja (ili bibliobusom)– upoznaje se s radom dječjega odjela narodne knjižnice u blizini mjesta stanovanja– posjećuje školsku ili narodnu knjižnicu jednom tjedno i posuđuje slikovnice i knjige za djecu za svakodnevno čitanje– svakodnevno izabire jedan književni tekst, primjeren jezičnom razvoju, za čitanje koji mu nudi učitelj ili samostalno izabire književne tekstove iz dječjih knjiga i časopisa– preporučuje pročitane slikovnice i knjige za djecu drugim učenicima– objašnjava vlastiti izbor slikovnica i knjiga za djecu | Učenik se upoznaje i razlikuje, prepoznaje, imenuje različite vrste slikovnica, zbirku priča, pjesama za djecu. Učenik se upoznaje s prostorom gradske knjižnice u blizini mjesta stanovanja i s radom dječjega odjela gradske knjižnice u blizini mjesta stanovanja. Redovito posjećuje i koristi školsku ili gradsku knjižnicu jednom tjedno i posuđuje slikovnice i knjige za djecu za svakodnevno čitanje. Učenik svakodnevno izabire jedan književni tekst, primjeren jezičnom razvoju, za čitanje koji mu nudi učitelj ili samostalno izabire književne tekstove iz dječjih knjiga i časopisa. Učenik preporučuje pročitane slikovnice i knjige za djecu drugim učenicima i objašnjava vlastiti izbor slikovnica i knjiga za djecu. Učenik razvija čitateljske navike kontinuiranim čitanjem i motivacijom za čitanjem različitih žanrova, izrađuje vlastiti album pročitanih knjiga te redovito koristi školsku/gradsku knjižnicu u posudbi knjiga.Učenik izrađuje popis pročitanih knjiga i prikazuje ga u razredu putem poster plakata.Učenik objašnjava, navodi i primjerom iskazuje razloge vlastitoga izbora knjiga za čitanje. Učenik preporučuje ostalim učenicima knjige koje je pročitao i koje su mu bile zanimljive navodeći kraći prikaz sadržaja za što bolje razumijevanje. Učenik planira, organizira i sudjeluje u radionicama za poticanje čitanja u školskoj/gradskoj knjižnici. | Učenik se upoznaje s različitim vrstama slikovnica, zbirki priča, pjesama za djecu. Učenik se upoznaje s prostorom gradske knjižnice u blizini mjesta stanovanja. Učenik se upoznaje s radom dječjega odjela gradske knjižnice u blizini mjesta stanovanja. Učenik posjećuje školsku ili gradsku knjižnicu jednom tjedno i posuđuje slikovnice i knjige za djecu za svakodnevno čitanje. Učenik svakodnevno izabire jedan književni tekst, primjeren jezičnom razvoju, za čitanje koji mu nudi učitelj ili samostalno izabire književne tekstove iz dječjih knjiga i časopisa. Učenik preporučuje pročitane slikovnice i knjige za djecu drugim učenicima i objašnjava vlastiti izbor slikovnica i knjiga za djecu.  | Učenik posjećuje gradsku/ školsku knjižnicu i samostalno izabire književne tekstove za čitanje prema vlastitom interesu. Učenik prepoznaje vrstu knjige za djecu. | Učenik rijetko posjećuje gradsku/ školsku knjižnicu. Učenik uz pomoć učitelja ili knjižničara izabire knjige za čitanje i čita prema vlastitome interesu. |
| OŠ HJ B.2.4.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | – koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje– istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska– stvara različite individualne uratke: prikuplja riječi iz mjesnoga govora te sastavlja mali zavičajni rječnik, preoblikuje pročitani književni tekst: stvara novi svršetak, mijenja postupke likova, uvodi nove likove, sudjeluje u priči– razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo | Učenik se samostalno i izvrsno koristi jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja vlastitog uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje.Učenik istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska. Učenik stvara različite individualne uratke: : prikuplja riječi iz mjesnoga govora te sastavlja mali zavičajni rječnik, preoblikuje pročitani književni tekst: stvara novi svršetak, mijenja postupke likova, uvodi nove likove, sudjeluje u pričii potiče ostale učenike u razredu da mu se pridruže u stvaranju.Učenik razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo i potiče i ostale učenike na javni nastup, tiskanje kraće brošure ili pisanje razrednih novina. | Učenik se koristi jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje. Učenik istražuje i eksperimentira. Učenik slobodno radi na temi koja mu je bliska. Učenik stvara različite individualne uratke: prikuplja riječi iz mjesnoga govora te sastavlja mali zavičajni rječnik, preoblikuje pročitani književni tekst: stvara novi svršetak, mijenja postupke likova, uvodi nove likove, sudjeluje u pričiUčenik razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo. | Učenik se koristi jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka. | Učenik uz pomoć /asistenciju učitelja oblikuje nekoliko smislenih i povezanih rečenica. |
| C. Kultura i mediji |  |  |  |
| OŠ HJ C.2.1.Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke. | – prepoznaje važne podatke u kratkom tekstu– izdvaja iz teksta jedan ili više podataka prema zadanim uputama– prepričava sadržaj teksta | Učenik samostalno prepoznaje važne podatke u kratkom tekstu i koristi ih u samostalnom istraživanju i projektnim aktivnostima. Učenik istraživački i individualno pronalazi i izdvaja iz teksta jedan ili više podataka prema zadanim uputama, te prenosi tekst u druge oblike ili medije koje prezentira. Učenik samostalno prepričava sadržaj teksta izdvajajući i naglašavajući najvažnije.  | Učenik prepoznaje važne podatke u kratkom tekstu.Učenik izdvaja iz teksta jedan ili više podataka prema zadanim uputama. Učenik prepričava sadržaj teksta. | Učenik prema smjernicama pronalazi podatke u elektroničkome tekstu oblikovanome u skladu s početnim opismenjavanjem. | Učenik uz pomoć učitelja prema smjernicama pronalazi podatke u elektroničkome tekstu oblikovanome u skladu s početnim opismenjavanjem. |
| OŠ HJ C.2.2.Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. |  – izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima izražavajući vlastito mišljenje– gleda i sluša animirane filmove, dokumentarne i igrane filmove za djecu – prati (gleda, sluša, doživljava) televizijske i radijske emisije za djecu obrazovnoga i dječjeg programa– samostalno čita kraće tekstove u književnim i zabavno-poučnim časopisima za djecu– prepoznaje obrazovne i interaktivne digitalne medije primjerene dobi i služi se njima | Učenik razlikuje, imenuje i izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima izražavajući vlastito mišljenje.Učenik samostalno, bez dodatnih poticaja, redovito gleda i sluša animirane filmove, dokumentarne i igrane filmove za djecu – prati (gleda, sluša, doživljava) televizijske i radijske emisije za djecu obrazovnoga i dječjeg programa. Učenik samostalno odabire i čita kraće tekstove u književnim i zabavno-poučnim časopisima za djecu i iskazuje mišljenje o njima u razrednoj zajednici. Učenik prepoznaje obrazovne i interaktivne digitalne medije primjerene dobi i samostalno se služi njima.Učenik stvara kroz igru vlastite uratke potaknute određenim medijskim sadržajem i izlaže ih na panou razreda. | Učenik izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima izražavajući vlastito mišljenje. Učenik gleda i sluša animirane filmove, dokumentarne i igrane filmove za djecu – prati (gleda, sluša, doživljava) televizijske i radijske emisije za djecu obrazovnoga i dječjeg programa. Učenik samostalno čita kraće tekstove u književnim i zabavno-poučnim časopisima za djecu. Učenik prepoznaje obrazovne i interaktivne digitalne medije primjerene dobi i služi se njima. | Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu s kojima se susreće u svakodnevnome životu. | Učenik uz zorni poticaj prepoznaje različite tiskane medije i medijske sadržaje. |
| OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. | – posjećuje kulturne događaje– razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja– izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem– iskazuje svoj doživljaj nakon kulturnog događaja crtežom, slikom, govorom ili kraćim pisanim rečenicama | Učenik redovito posjećuje kulturne događaje i razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja.Učenik iskazuje mišljenje o kulturnome događaju i potkrepljuje svoje mišljenje primjerima.Učenik pronalazi kulturne događaje i organizira uz pomoć učitelja posjet/događanje.Učenik se informira i saznaje sadržaj događanja/posjeta te o tome obavještava učenike u razredu. Učenik izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem, te iskazuje svoj doživljaj nakon kulturnog događaja crtežom, slikom, govorom ili kraćim pisanim rečenicama. S učenicima raspravlja (sadržajno) o onome što mu se sviđa ili ne sviđa o kulturnom događanju. Učenik stvara razredni pano s kratkim sadržajem posjeta kulturnom događanju. | Učenik posjećuje kulturne događaje i sudjeluje u njima. Učenik iskazuje mišljenje o kulturnome događaju. Učenik razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja. Učenik izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem. Učenik izražava svoj doživljaj kulturnog događanja (crtežom, slikom, govorom ili kraćim pisanim rečenicama). | Učenik opisuje kulturne događaje i izdvaja dijelove koji su mu bili zanimljivi. | Učenik uz potpitanja iskazuje sviđa li mu se kulturni događaj ili ne. |

|  |
| --- |
| **PISANI ISPIT** |
| **Odličan** | 100% - 90%  |
| **Vrlo dobar** | 89% – 80%  |
| **Dobar** | 79% – 69% |
| **Dovoljan** | 68% – 50% |
| **Nedovoljan** | 49% – 0% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Matematika na kraju 2. razreda osnovne škole učenik:Matematika 2. razred  |  |  |  |
| Domene: A – Brojevi, B – Algebra i funkcije, C – Oblik i prostor, D – Mjerenje, E – Podatci, statistika i vjerojatnost |
| odgojno-obrazovni ishodi |  razrada ishoda | odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti 5 | odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti 4 | odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti 3 | odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti 2 |
| MAT OŠ A.2.1.Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | Broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi te uspoređuje prirodne brojeve do 100.Prikazuje brojeve na različite načine.Uočava odnose među dekadskim jedinicama (jedinice, desetice, stotice).Objašnjava odnos broja i vrijednosti pojedine znamenke.Razlikuje glavne i redne brojeve do 100. | Učenik samostalno prikazuje, broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnom riječi) i uspoređuje brojeve do 10o.Učenik na primjerima prikazuje brojeve na različite načine.Uočava odnose među dekadskim jedinicama ( jedinice, desetice, stotice ).Objašnjava odnos broja i vrijednosti pojedine znamenke, samostalno, na primjerima, pokazuje primjerom i ostalim učenicima.Razlikuje glavne i redne brojeve do 100 i pravilno ih koristi u primjerima. | Broji, čita, zapisuje i uspoređuje brojeve do 100.Prikazuje brojeve na različite načine.Uočava odnose među dekadskim jedinicama ( jedinice, desetice, stotice). Objašnjava odnos broja i vrijednosti pojedine znamenke. Razlikuje glavne i redne brojeve do 100 i pravilno ih koristi u primjerima. | Broji po redu od zadanog broja te uspoređuje i prikazuje dvoznamenkaste brojeve u tablici mjesnih vrijednosti ili na brojevnoj crti. Prikazuje odnose dekadskih jedinica, uspoređuje i upotrebljava brojeve u opisivanju količine. | Prikazujedvoznamenkaste brojevepomoću konkreta icrteža podijeljenih na S, D i J. |
| MAT OŠ A.2.2.Koristi se rimskim brojkama do 12. | Nabraja osnovne i pomoćne rimske znamenke.Objašnjava pravila pisanja rimskih brojki.Rimskim znamenkama zapisuje i čita brojeve do 12. | Učenik nabraja osnovne i pomoćne rimske znamenke. Objašnjava pravila pisanja rimskih brojki. Kreira primjere i načine pomoći ostalim učenicima u razredu. Rimskim znamenkama zapisuje i čita brojeve do 12.  | Učenik nabraja osnovne i pomoćne rimske znamenke. Objašnjava pravila pisanja rimskih brojki. Rimskim znamenkama zapisuje i čita brojeve do 12. | Čita i zapisuje brojeve do 12 rimskim znamenkama. | Čita i zapisuje brojeve do 12 rimskim znamenkama uz pomoć. |
| MAT OŠ A.2.3.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. | Mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100.Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama.Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja.Zbraja i oduzima više brojeva. Rješava tekstualne zadatke. | Vješto ističući se mentalno zbraja i oduzima brojeve do 100.Primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu zbrajanja i oduzimanja, objašnjava zakonitosti na primjeru. Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja, te ga uspoređuje s rezultatima ostalih učenika.Sigurno i točno zbraja i oduzima više brojeva objašnjavajući postupak i moguće načine rješavanja. Svoje ideje dijeli s ostalim učenicima u razreduRješava tekstualne zadatke vješto, brzo, objašnjavajući korake u računanju. | Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 100.Primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu zbrajanja i oduzimanja. Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja.Zbraja i oduzima više brojeva točno i sigurno.Rješava tekstualne zadatke. | Mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100 detaljno zapisujući postupak, uz manju nesigurnost i povremene pogreške pri prijelazu desetice. | Učenik mentalno zbraja ioduzima u skupu brojevado 100 pomoćukonkreta, Potrebna mu je pomoć i sugestija prilikom zbrajanja i oduzimanja.  |
| MAT OŠ A.2.4.Množi i dijeli u okviru tablice množenja. | Množi uzastopnim zbrajanjem istih brojeva.Dijeli uzastopnim oduzimanjem istih brojeva.Množi i dijeli u okviru tablice množenja.Određuje višekratnike zadanoga broja.Određuje polovinu, trećinu, četvrtinu itd. zadanoga broja.Određuje parne i neparne brojeve. Primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja.Primjenjuje vezu množenja i dijeljenja.Izvodi četiri jednakosti. Imenuje članove računskih operacija. Poznaje ulogu brojeva 1 i 0 u množenju i dijeljenju.Množi i dijeli brojem 10.U zadatcima s nepoznatim članom određuje nepoznati broj primjenjujući vezu množenja i dijeljenja.Rješava tekstualne zadatke. | Učenik primjenjuje način uzastopnog zbrajanja istih brojeva u množenju i oduzimanja istih brojeva u dijeljenju. Samostalno navodi primjere.Primjenjuje odgovarajući matematički zapis i samostalno ga zapisuje i objašnjava u razredu. Množi i dijeli u okviru tablice množenja pred svim učenicima prikazujući brzinu i točnost izračuna. Samostalno određuje višekratnike zadanoga broja i uočava vezu. Određuje polovinu, trećinu, četvrtinu itd. zadanoga broja. Određuje parne i neparne brojeve. Koristi i primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja. Primjenjuje vezu množenja i dijeljenja i na konkretnim primjerima prikazuje povezanost. Izvodi četiri jednakosti. Imenuje članove računskih operacija. Objašnjava ulogu brojeva 1 i 0 u množenju i dijeljenju. Množi i dijeli brojem 10 pred svim učenicima prikazujući brzinu i točnost izračuna. U zadatcima s nepoznatim članom određuje nepoznati broj primjenjujući vezu množenja i dijeljenja.Rješava tekstualne zadatke vješto, brzo, objašnjavajući korake u računanju. | Učenik primjenjuje način uzastopnog zbrajanja istih brojeva u množenju i oduzimanja istih brojeva u dijeljenju. Množi i dijeli u okviru tablice množenja pred svim učenicima prikazujući brzinu i točnost izračuna. Samostalno određuje višekratnike zadanoga broja i uočava vezu. Određuje polovinu, trećinu, četvrtinu itd. zadanoga broja. Određuje parne i neparne brojeve. Koristi i primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja. Primjenjuje vezu množenja i dijeljenja. Izvodi četiri jednakosti. Imenuje članove računskih operacija. Poznaje ulogu brojeva 1 i 0 u množenju i dijeljenju. Množi i dijeli brojem 10. U zadatcima s nepoznatim članom određuje nepoznati broj primjenjujući vezu množenja i dijeljenja.Rješava tekstualne zadatke.  | Množi i dijeli u okviru tablice množenja s manjom nesigurnošću, primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu množenja i dijeljenja te izvodi četiri jednakosti. | Učenik uz pomoć množi i dijeli u okviru tablice množenja, primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu množenja i dijeljenja te izvodi četiri jednakosti. |
| MAT OŠ A.2.5.Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama | Rješava zadatke sa zagradama. Primjenjuje pravila u rješavanju tekstualnih zadataka. | Učenik određuje vrijednosti izraza sa zagradama i predviđa rezultat iskazujući ga u razredu.Rezultate provjerava, prikazuje ih i uspoređuje s ostalim učenicima u razredu. Primjenjuje pravila u rješavanju tekstualnih zadataka i objašnjava korake u računanju.  | Određuje vrijednosti izraza sa zagradama.Primjenjuje pravila u rješavanju tekstualnih zadataka i objašnjava korake u računanju. Rješava različite vrste zadataka. | Računa sa zagradama s više od dviju računskih operacija. | Učenik uz pomoć i asistenciju računa sa zagradama s više od dviju računskih operacija. |
| MAT OŠ A.2.6.Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. | Primjenjuje usvojene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju različitih tipova zadataka u svakodnevnim situacijama. | Učenik prikazuje i primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija.Ističe se u svom pristupu rješavanja problemskih situacija. | Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. | Primjenjuje četiri računske operacije u rješavanju jednostavnih problemskih situacija iz neposredne okoline. Postavlja i analizira jednostavniji problem, planira njegovo rješavanje odabirom odgovarajućih matematičkih pojmova i postupaka, rješava ga i provjerava rezultat. | Primjenjuje usvojenespoznaje u rješavanjupoznatih i jednostavnihproblemskih situacija uznesigurnost i pruženu pomoć. |
| MAT OŠ B.2.1.Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. | Uočava pravilnosti nizanja brojeva, objekata, aktivnosti i pojava. Određuje višekratnike kao brojevni niz.Kreira nizove.Objašnjava kriterije nizanja. | Učenik uočava i obrazlaže pravilnost nizanja u različitim primjerima. Samostalno kreira nizove i objašnjava kriterije nizanja. Kreira niz zadataka koje zajednički izrađuje za razred. | Učenik uočava pravilnost nizanja u različitim primjerima. Samostalno kreira niz i objašnjava kriterije nizanja. | Jednostavnim riječima opisuje kriterije nizanja i nastavlja niz. | Uz pomoć i vođenje riječima opisuje kriterije nizanja i nastavlja niz. |
| MAT OŠ B.2.2.Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava.Primjenjuje svojstva računskih operacija.Primjenjuje veze među računskim operacijama.Prošireni sadržaji:Rabi slovo kao oznaku za broj. | Učenik se koristi slovom kao oznakom za broj u dogovorenim zadacima i pravilno zapisuje zadatak.Učenik uvrštava zadani broj umjesto slova i provjerava točnost riješenog zadatka.Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti/nejednakosti, svoj rezultat uspoređuje s ostalim učenicima. Usmeno objašnjava kako primjenjuje svojstva računskih operacija. Primjerom iskazuje kakoprimjenjuje veze među računskim operacijama. | Koristi se slovom kao oznakom za broj.Uvrštava zadani broj umjesto slova.Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti/nejednakosti. Primjenjuje svojstva računskih operacija.Primjenjuje veze među računskim operacijama. | Određuje vrijednost nepoznatoga člana u računskome izrazu uz manju nesigurnost i uz manju pomoć provjerava točnost dobivenoga rješenja. | Učenik primjenjuje osnovna znanja i samo uz pomoć uspješno rješava jednostavnije zadatke. |
| MAT OŠ C.2.1.Opisuje i crta dužine. | Spaja točke crtama.Opisuje dužinu kao najkraću spojnicu dviju točaka.Određuje krajnje točke dužine.Crta dužinu i primjenjuje oznaku za dužinu.Određuje pripadnost točaka dužini.Određuje bridove geometrijskih tijela i stranice geometrijskih likova kao dužine. | Učenik pravilno, točno i sa sigurnošću spaja točke crtama. Opisuje dužinu kao najkraću spojnicu dviju točaka. Određuje krajnje točke dužine kao pripadne točke dužini. Crta dužinu i primjenjuje oznaku za dužinu. Određuje pripadnost točaka dužini, postavljajući niz zadataka koje zajednički izrađuje za razred. Određuje bridove geometrijskih tijela i stranice geometrijskih likova kao dužine. Samostalno kreira primjere i načine pomoći ostalim učenicima u razredu. | Spaja točke crtama. Opisuje dužinu kao najkraću spojnicu dviju točaka i određuje krajnje točke dužine kao pripadne točke dužini. Crta dužinu i primjenjuje oznaku za dužinu. Određuje pripadnost točaka dužini. Određuje bridove geometrijskih tijela i stranice geometrijskih likova kao dužine. | Opisuje dužinu i određuje krajnje točke dužine kao pripadne točke dužini. | Uz pomoć i nesigurno opisuje dužinu i određuje krajnje točke dužine kao pripadne točke dužini. |
| MAT OŠ C.2.2.Povezuje poznate geometrijske objekte. | Opisuje plohe (strane) kocke, kvadra i piramide kao likove, bridove kao dužine, a vrhove kao točke.Opisuje stranice i vrhove trokuta, pravokutnika i kvadrata kao dužine, odnosno točke. | Učenik samostalno opisuje plohe (strane) kocke, kvadra i piramide kao likove, bridove kao dužine, a vrhove kao točke. Svoje primjere iskazuje u razredu, potiče i pomaže ostalim učenicima. Opisuje stranice i vrhove trokuta, pravokutnika i kvadrata kao dužine, odnosno točke. Učenik izrađuje poster plakat u učionici u kojem objašnjava i ističe svoje primjere. | Opisuje plohe (strane) kocke, kvadra i piramide kao likove, bridove kao dužine, a vrhove kao točke.Opisuje stranice i vrhove trokuta, pravokutnika i kvadrata kao dužine, odnosno točke. | Povezuje odnose među geometrijskim tijelima i likovima te dužinama i točkama. | Učenik uz pomoć povezuje odnose među geometrijskim tijelima i likovima te dužinama i točkama. |
| MAT OŠ D.2.1.Služi se jedinicama za novac. | Prepoznaje hrvatske novčanice i kovanice.Poznaje odnos veće i manje novčane jedinice.Služi se jedinicama za novac i znakovima njegovih jediničnih vrijednosti.Računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100). | Učenik prepoznaje hrvatske novčanice i kovanice i poznaje odnos veće i manje novčane jedinice. Samostalno se služi jedinicama za novac i znakovima njegovih jediničnih vrijednosti. Računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100). Samostalno kreira zadatke za ostale učenike objašnjavajući im odnose novčanih jedinica. | Prepoznaje hrvatske novčanice i kovanice.Poznaje odnos veće i manje novčane jedinice.Služi se jedinicama za novac i znakovima njegovih jediničnih vrijednosti.Računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100). | Uspoređuje određene iznose novca prikazujući ih različitim jedinicama i modelima novca. | Uz pomoć uspoređuje određene iznose novca prikazujući ih različitim jedinicama i modelima novca. |
| MAT OŠ D.2.2.Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. | Mjeri nestandardnim mjernim jedinicama (na primjer korakom, laktom, pedljem, palcem).Poznaje jedinične dužine za mjerenje dužine i njihov međusobni odnos (metar i centimetar).Imenuje i crta dužinu zadane duljine.Mjeri dužinu pripadajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom.Zapisuje duljinu dužine mjernim brojem i znakom mjerne jedinice. Duljinu dužine zapisuje matematičkim simbolima.Procjenjuje duljinu dužine i najkraće udaljenosti objekata u metrima.Računa s jedinicama za mjerenje dužine (u skupu brojeva do 100). | Učenik mjeri nestandardnim mjernim jedinicama (na primjer korakom, laktom, pedljem, palcem), uspoređuje i samostalno iznosi zaključke. Poznaje i imenuje jedinične dužine za mjerenje dužine i njihov međusobni odnos (metar i centimetar). Pravilno ih koristi u usporedbama i procjenjivanju. Učenik imenuje i crta dužinu zadane duljine. Sam izrađuje dodatne zadatke ispitujući matematičke zakonitosti. Mjeri dužinu pripadajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom. Pridružuje pravilnu jediničnu dužinu navodeći i objašnjavajući svoj odabir. Učenik samostalno zapisuje duljinu dužine mjernim brojem i znakom mjerne jedinice. Duljinu dužine zapisuje matematičkim simbolima poznavajući oblik i dogovorene znakove zapisa. Procjenjuje duljinu dužine dužine i najkraće udaljenosti objekata u metrima. Uspoređuje svoju procjenu sa ostalim učenicima.Računa s jedinicama za mjerenje dužine (u skupu brojeva do 100) na nizu raznovrsnih zadataka, također i sam i u skupini izrađuje zadatke koje rješavaju učenici u razredu. | Mjeri nestandardnim mjernim jedinicama (na primjer korakom, laktom, pedljem, palcem).Poznaje jedinične dužine za mjerenje dužine i njihov međusobni odnos (metar i centimetar).Imenuje i crta dužinu zadane duljine.Mjeri dužinu pripadajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom.Zapisuje duljinu dužine mjernim brojem i znakom mjerne jedinice. Duljinu dužine zapisuje matematičkim simbolima.Procjenjuje duljinu dužine i najkraće udaljenosti objekata u metrima.Računa s jedinicama za mjerenje dužine (u skupu brojeva do 100). | Procjenjuje duljinu dužine te mjeri dužine i crta dužine zadane duljine. | Učenik uz pomoć procjenjuje duljinu dužine te mjeri dužine i crta dužine zadane duljine. |
| MAT OŠ D.2.3.Procjenjuje i mjeri vremenski interval. | Prati prolaznost vremena na satu ili štoperici.Navodi standardne mjerne jedinice za vrijeme (sekunda, minuta, sat, dan, tjedan, mjesec, godina), procjenjuje i mjeri prolaznost vremena odgovarajućim mjernim instrumentom i zapisuje duljinu vremenskoga intervala.Navodi odnose mjernih jedinica za vrijeme.Računa s jedinicama za vrijeme u skupu brojeva do 100. | Učenik samostalno prati prolaznost vremena na satu ili štoperici. Navodi standardne mjerne jedinice za vrijeme (sekunda, minuta, sat, dan, tjedan, mjesec, godina), procjenjuje i mjeri prolaznost vremena odgovarajućim mjernim instrumentom i zapisuje duljinu vremenskoga intervala. Pomaže i ostalim učenicima u procjenama, mjerenju duljine vremenskih intervala i zapisima mjerenja. Navodi odnose mjernih jedinica za vrijeme, izrađuje plakat mjernih jedinica i njihovih odnosa. Računa s jedinicama za vrijeme u skupu brojeva do 100. Samostalno organizira vježbanje zadataka koje je sam izradio za učenike.  | Prati prolaznost vremena na satu ili štoperici.Navodi standardne mjerne jedinice za vrijeme (sekunda, minuta, sat, dan, tjedan, mjesec, godina), procjenjuje i mjeri prolaznost vremena odgovarajućim mjernim instrumentom i zapisuje duljinu vremenskoga intervala.Navodi odnose mjernih jedinica za vrijeme.Računa s jedinicama za vrijeme u skupu brojeva do 100. | Procjenjuje duljinu vremenskoga intervala te mjeri vremenski interval potreban za obavljanje neke aktivnosti te se služi satom i kalendarom. | Učenik uz pomoć procjenjuje duljinu vremenskoga intervala te mjeri vremenski interval potreban za obavljanje neke aktivnosti te se služi satom i kalendarom. |
| MAT OŠ E.2.1.Koristi se podatcima iz neposredne okoline. | Promatra pojave i bilježi podatke o njima.Razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima.Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma.Provodi jednostavna istraživanja te analizira i prikazuje podatke. | Učenik promatra pojave i bilježi podatke o njima. Istražuje razne mogućnosti kojima je moguće prikazati unos podataka. Razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima. Samostalno tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma. Provodi jednostavna istraživanja te analizira i prikazuje podatke. Istražuje alate kojima je moguć drugačiji prikaz, izlaže svoje prikaze u učionici.  | Promatra pojave i bilježi podatke o njima.Razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima.Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma.Provodi jednostavna istraživanja te analizira i prikazuje podatke. | Prikupljene podatke prikazuje jednostavnim tablicama i piktogramima. | Čita podatke u jednostavnim tablicama i piktogramima. |
| MAT OŠ E.2.2.Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć. | U različitim situacijama predviđa moguće i nemoguće događaje. Objašnjava zašto je neki događaj (ne)moguć. | Učenik u različitim situacijama predviđa moguće i nemoguće događaje i argumentirano objašnjava zašto je neki događaj (ne)moguć. Samostalno navodi primjere događaja i potiče učenike na procjenu. | U različitim situacijama predviđa moguće i nemoguće događaje. Objašnjava zašto je neki događaj (ne)moguć. | U složenijim situacijama razlikuje je li neki događaj moguć ili nemoguć. | U jednostavnim situacijama razlikuje je li neki događaj moguć ili nemoguć. |

|  |
| --- |
| **PISANI ISPIT** |
| **Odličan** | 100% - 90%  |
| **Vrlo dobar** | 89% – 80%  |
| **Dobar** | 79% – 69% |
| **Dovoljan** | 68% – 50% |
| **Nedovoljan** | 49% – 0% |

|  |
| --- |
| **PRIRODA I DRUŠTVO – 2. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE** |
| **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ISHODA** |
| **PID OŠ A.2.1.**Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | Opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi.Razvrstava biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada/ne pripada skupini po nekome kriteriju, prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice, prepoznaje različite načine kretanja u prirodi i sl.).Ispituje osjetilima i prepoznaje svojstva tvari (tekuće, čvrsto, hrapavo, gusto, rijetko, oblik, boja, miris, tvrdoća, savitljivost, vodootpornost, prozirnost, sposobnost plutanja na vodi i sl.).Objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad.Povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima.Istražuje načine brige za zdravlje.Istražuje povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem.Određuje i opisuje ulogu osnovnih dijelova tijela |
| **SADRŽAJ** | **RAZINE USVOJENOSTI (OSTVARENOSTI) ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** |
| **ZADOVOLJAVAJUĆA** | **DOBRA** | **VRLO DOBRA** | **IZNIMNA** |
| Promatra i razlikuje živo od neživoga u prirodi u neposrednome okolišu. Opisuje ulogu osnovnih dijelova tijela (npr. ruke nam služe za…, glava nam služi za…). Bitno je da učenik spozna na primjerima iz svakodnevnih životnih situacija postojanje reda u svome životu radi očuvanja zdravlja (redoviti obroci, kretanje, boravak u prirodi, odijevanje i obuvanje u skladu s vremenskim uvjetima, osobna čistoća, čistoća prostora). | Uz pomoć razvrstava bića i tvari, povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima te prepoznaje važnost organiziranosti u osobnome životu i prirodi. | Razvrstava bića i tvari, opisuje kriterij razvrstavanja, povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima te uočava važnost organiziranosti u osobnome životu i prirodi. | Razvrstava bića i tvari, objašnjava kriterij razvrstavanja i važnost organiziranosti u osobnome životu i prirodi te opisuje i povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima. | Uspoređuje kriterije razvrstavanja bića i tvari, objašnjava povezanost vremenskih pojava s godišnjim dobima i važnost organiziranosti u osobnome životu i prirodi. |
| **PID OŠ A.2.2.**Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. | Objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu.Mjeri vrijeme satom (urom) i/ili štopericom, očitano vrijeme iskazuje riječima, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti.Uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine.Služi se kalendarom.Objašnjava organiziranost vremena u godini, navodi mjesece u godini, broj dana u pojedinim mjesecima.Upisuje i planira događanja (rođendane, blagdane i sl.) u raspored i/ili vremensku crtu.Smješta događaje povezane s neposrednim okružjem u prošlost, sadašnjost i budućnost. |
| **SADRŽAJ** | **RAZINE USVOJENOSTI (OSTVARENOSTI) ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** |
| **ZADOVOLJAVAJUĆA** | **DOBRA** | **VRLO DOBRA** | **IZNIMNA** |
| Očitava vrijeme na satu (uri), snalazi se na kalendaru. Izrađuje dnevni, tjedni, mjesečni i godišnji raspored i/ili vremensku lentu. Istražuje podrijetlo naziva mjeseci u godini. | Uz pomoć se snalazi na kalendaru, očitava i mjeri vrijeme te prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na sat u danu ili mjesec u godini. | Snalazi se na kalendaru, prepoznaje organizaciju vremena na kalendaru, očitava i mjeri vrijeme te opisuje i prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na sat u danu ili mjesec u godini. | Snalazi se na kalendaru i objašnjava važnost organizacije vremena na kalendaru, očitava i mjeri vrijeme te opisuje i prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na sat u danu ili mjesec u godini. | Koristi se kalendarom u organizaciji vremena, očitava i mjeri vrijeme te objašnjava i prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na sat u danu ili mjesec u godini. |
| **PID OŠ A.2.3.**Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. | Navodi članove uže i šire obitelji te prikazuje organiziranost obiteljske zajednice.Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano.Razlikuje prirodne oblike u neposrednome okružju.Opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju.Opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi.Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje. |
| **SADRŽAJ** | **RAZINE USVOJENOSTI (OSTVARENOSTI) ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** |
| **ZADOVOLJAVAJUĆA** | **DOBRA** | **VRLO DOBRA** | **IZNIMNA** |
| Učenik prikuplja podatke o svojoj obitelji (podrijetlo prezimena, rodbinske veze i sl.) i izrađuje obiteljsko stablo upoznajući organiziranost svoje obitelji. Na osnovi promatranja u svome mjestu (izvanučionička nastava) uočava i prikazuje smještaj objekata, ustanova (npr. zdravstvene, kulturne), prirodnih oblika (npr. vode tekućice, stajaćice, more, uzvisine, udubine). Uočava pješačke prijelaze, razlikuje prometne znakove važne za njegovu sigurnost, uspoređuje i razvrstava prometna sredstva, istražuje vrste prometa u mjestu i sl. te povezuje s organizacijom mjesta. Uočava povezanost prometnih sredstava s korištenjem različitih oblika energije. | Uočava i uz pomoć prikazuje organiziranost obiteljske zajednice, mjesta i prometa. | Opisuje i prikazuje organiziranost obiteljske zajednice, mjesta i prometa. | Objašnjava i prikazuje organiziranost obiteljske zajednice, mjesta i prometa. | Uspoređuje i prikazuje organiziranost obiteljske zajednice, mjesta i prometa. |
| **PID OŠ B.2.1.**Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. | Opisuje važnost tjelesne aktivnosti, prehrane i odmora za razvoj svoga tijela i zdravlje.Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja.Uvažava vremensko ograničenje rada s digitalnom tehnologijom.Brine se za okružje u kojemu živi i boravi.Razdvaja otpad i smeće, razvrstava otpad.Prepoznaje zvučno i svjetlosno onečišćenje okoliša |
| **SADRŽAJ** | **RAZINE USVOJENOSTI (OSTVARENOSTI) ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** |
| **ZADOVOLJAVAJUĆA** | **DOBRA** | **VRLO DOBRA** | **IZNIMNA** |
| Na primjerima učenik uočava važnost očuvanja osobnoga zdravlja: osobna čistoća, pravilna prehrana, tjelesna aktivnost, pravilno držanje tijela, odijevanje u skladu s vremenskim uvjetima, redovita kontrola liječnika i stomatologa, zaštita od sunca. Na primjerima uočava važnost brige za okružje: održavanje čistoće učionice i prostora kojim se koristi, školskoga okoliša, briga za kućne ljubimce i kućne biljke, briga o očuvanju i zaštiti voda zavičaja i sl. Učenik ponovno rabi otpad. Prepoznaje štetno djelovanje buke na osobno zdravlje i zdravlje drugih. Osvijestiti štetnost lasera za vid. | Opisuje i daje primjer očuvanja osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi. | Opisuje i daje primjer očuvanja osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi te uz pomoć predviđa posljedice nebrige. | Opisuje i daje primjer očuvanja osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi te predviđa posljedice nebrige. | Objašnjava i daje primjer važnosti očuvanja osobnoga zdravlja i očuvanja prirode te predviđa posljedice nebrige. |
| **PID OŠ B.2.2.**Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. | Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi.Prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode. |
| **SADRŽAJ** | **RAZINE USVOJENOSTI (OSTVARENOSTI) ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** |
| **ZADOVOLJAVAJUĆA** | **DOBRA** | **VRLO DOBRA** | **IZNIMNA** |
| Prati promjene u prirodi tijekom godišnjih doba (izvanučionička nastava), vodi dnevnik promatranja, povezuje uočene promjene u biljnome i životinjskome svijetu s promjenom uvjeta. | Uz pomoć opisuje i prikazuje živa bića i njihove promjene povezane s godišnjim dobima. | Opisuje i prikazuje živa bića i njihove promjene povezane s godišnjim dobima. | Uspoređuje i prikazuje živa bića te predviđa njihove promjene povezane s godišnjim dobima. | Zaključuje o utjecaju godišnjih doba na živa bića, predviđa i povezuje njihove promjene s promjenama vremenskih uvjeta. |
| **PID OŠ B.2.3.**Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. | Snalazi se u vremenu.Uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti.Povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a ovisno o uvjetima. |
| **SADRŽAJ** | **RAZINE USVOJENOSTI (OSTVARENOSTI) ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** |
| **ZADOVOLJAVAJUĆA** | **DOBRA** | **VRLO DOBRA** | **IZNIMNA** |
| Istražuje i prikuplja informacije o prošlosti, uspoređuje život nekad i danas, djetinjstvo svojih predaka, prometna sredstva, igračke, stanovanje, odjeću nekoć i danas i sl. Predviđa promjene u budućnosti, npr. izgled igračaka, prometnih sredstava, odjeće, djetinjstva i sl. | Uz pomoć opisuje promjene i odnose tijekom prošlosti i sadašnjosti te prikazuje promjene u vremenu. | Opisuje promjene i odnose tijekom prošlosti i sadašnjosti, predviđa ih u budućnosti te prikazuje promjene u vremenu. | Objašnjava promjene i odnose tijekom prošlosti i sadašnjosti, predviđa ih u budućnosti te prikazuje promjene u vremenu. | Uspoređuje promjene i odnose tijekom prošlosti i sadašnjosti, predviđa ih u budućnosti te prikazuje promjene u vremenu. |
| **PID OŠ B.2.4.**Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. | Snalazi se u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode.Opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru.Prikazuje objekte i dijelove prirode u međusobnom odnosu (crtežom ili plakatom ili u pješčaniku i dr.).Izrađuje i provjerava skicu kretanja. |
| **SADRŽAJ** | **RAZINE USVOJENOSTI (OSTVARENOSTI) ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** |
| **ZADOVOLJAVAJUĆA** | **DOBRA** | **VRLO DOBRA** | **IZNIMNA** |
| Ishod se ostvaruje u izvanučioničkoj nastavi nakon čega učenik prikazuje na različite načine (crtežom, plakatom, u pješčaniku, upotrebljavajući IKT, piktograme ili dr.) međuodnose objekata i dijelova prirode prema kojima se snalazi u prostoru. IKT – D 1.3. Skica kretanja grafički je prikaz kretanja učenika dijelom svoga mjesta ili u neposrednome okružju (crtanje ulica, ustanova, spomenika, dijelova prirode, prikaz puta od kuće do škole i sl.). | Opisuje i uz pomoć prikazuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru izrađujući skicu kretanja. | Opisuje i prikazuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru izrađujući skicu kretanja. | Opisuje i prikazuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru i stavlja ih u međusobni odnos izrađujući i analizirajući skicu kretanja. | Izrađuje i provjerava skicu kretanja, analizira i provjerava međusobni odnos prikazanih objekata i dijelova prirode prema kojima se snalazi u prostoru. |
| **PID OŠ C.2.1.**Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. | Razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj.Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima.Promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno.Opisuje i postavlja pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom svoga mjesta.Navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine.Sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana. |
| **SADRŽAJ** | **RAZINE USVOJENOSTI (OSTVARENOSTI) ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** |
| **ZADOVOLJAVAJUĆA** | **DOBRA** | **VRLO DOBRA** | **IZNIMNA** |
| Odgovara na pitanja: Kojim vrijednostima težim? Što mogu naučiti od drugih? Kako pridonosim napretku zajednice? Kako drugi utječu na mene? Kako ja utječem na druge? Povijesna su baština blagdani, značajni događaji; kulturna su baština tradicijski predmeti, običaji, nošnja, suveniri; prirodna su baština (ljepote prirode) parkovi, šume, rijeke, jezera, more, biljke, životinje... Učenik uspoređuje život članova obitelji nekad i danas (npr. igre koje su se igrali njihovi roditelji, bake i djedovi kad su bili djeca). Obilježavanje državnih praznika, blagdana, značajnih dana i događaja. Igranje uloga (različiti oblici odnosa unutar zajednice). | Prepoznaje ulogu i utjecaj pojedinca u zajednici, ulogu zajednice na razvoj osobnoga identiteta te važnost očuvanja baštine. | Opisuje ulogu i utjecaj pojedinca u zajednici, ulogu zajednice na razvoj osobnoga identiteta te važnost očuvanja baštine. | Objašnjava ulogu i utjecaj pojedinca u zajednici, ulogu zajednice na razvoj osobnoga identiteta te važnost očuvanja baštine. | Uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca u zajednici s ulogom i utjecajem zajednice na razvoj osobnoga identiteta te promišlja o važnosti očuvanja prirodne i kulturno-povijesne baštine. |
| **PID OŠ C.2.2.**Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. | Dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama zbog njihova nepoštivanja (u obitelji, razredu, školi).Ispunjava dužnosti i pomaže (u obitelji, razredu, školi, mjestu).Raspravlja o pravima djece.Uvažava različitosti (stavovi i mišljenja).Predlaže načine rješavanja problema.Odgovorno se služi telefonskim brojevima.Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. |
| **SADRŽAJ** | **RAZINE USVOJENOSTI (OSTVARENOSTI) ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** |
| **ZADOVOLJAVAJUĆA** | **DOBRA** | **VRLO DOBRA** | **IZNIMNA** |
| Odgovorno se služi telefonskim brojevima; 192, 193, 194, 112.Pravila, dužnosti i posljedice nepoštivanja u obitelji, razredu, školi i mjestu. Dječja prava, kultura življenja u zajedničkim prostorima, na javnim mjestima i javnim prijevoznim sredstvima, zdravlje, primjena IKT-a, zaštita okoliša. | Prepoznaje utjecaj različitih prava, pravila i dužnosti na zajednicu, opisuje posljedice nepoštivanja pravila te preuzima odgovornost za svoje postupke. | Opisuje ulogu i utjecaj različitih prava, pravila i dužnosti na zajednicu i posljedice nepoštivanja pravila te preuzima odgovornost za svoje postupke. | Uspoređuje ulogu i utjecaj različitih prava, pravila i dužnosti na zajednicu, opisuje posljedice nepoštivanja pravila, predlaže rješenja te preuzima odgovornost za svoje postupke. | Raspravlja o ulozi i utjecaju različitih prava, pravila i dužnosti na zajednicu i posljedicama nepoštivanja, predlaže rješenja te preuzima odgovornost za svoje postupke. |
| **PID OŠ C.2.3.**Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. | Prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu.Povezuje djelatnosti ljudi s okolišem.Opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini.Opisuje povezanost rada i zarade.Prepoznaje važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada.Razvija odgovornost prema trošenju novca i štednji. |
| **SADRŽAJ** | **RAZINE USVOJENOSTI (OSTVARENOSTI) ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** |
| **ZADOVOLJAVAJUĆA** | **DOBRA** | **VRLO DOBRA** | **IZNIMNA** |
| Putem radionica, kazališnih predstava, dramskih igara i vježbi stjecat će znanja, razvijati vještine i stavove o poduzetništvu. | Uz pomoć nabraja djelatnosti ljudi u neposrednoj okolini te izriče svoj odnos prema radu. Prepoznaje važnost štednje i odgovornoga trošenja novca. | Uspoređuje djelatnosti ljudi u neposrednoj okolini i uz pomoć opisuje svoj odnos prema radu te važnost štednje i odgovornoga trošenja novca. | Opisuje povezanost djelatnosti ljudi s neposrednom okolinom te opisuje i navodi primjere svoga odnosa prema radu, važnosti štednje i odgovornoga trošenja novca. | Opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi u neposrednoj okolini te opisuje i navodi primjere odnosa prema radu, važnosti štednje i odgovornoga trošenja novca. |
| **PID OŠ D.2.1.**Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. | Prepoznaje i razlikuje različite izvore energije koji ga okružuju.Razlikuje oblike energije koji ga okružuju.Prepoznaje prijenos el. energije (vodovima, žicama) do mjesta korištenja i prijenos topline s toplijeg na hladnije mjesto ili predmet.Prepoznaje pretvorbu električne energije u toplinu i svjetlost.Objašnjava važnost energije u svakodnevnome životu.Povezuje hranu i prehranu s opskrbom tijela energijom ukazujući na važnost pravilne prehrane za zdravlje čovjeka.Navodi različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije.Objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati.Objašnjava povezanost svoga ponašanja pri korištenju energijom s njezinom uštedom. |
| **SADRŽAJ** | **RAZINE USVOJENOSTI (OSTVARENOSTI) ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** |
| **ZADOVOLJAVAJUĆA** | **DOBRA** | **VRLO DOBRA** | **IZNIMNA** |
| Izvori su energije hrana, Sunce, vjetar, voda, goriva (drvo, ugljen, benzin). Od oblika energije prepoznaje svjetlosnu, toplinsku i električnu energiju. | Navodi različite izvore i oblike energije kojima se koristi u svakodnevnome životu i načine njezine štednje. | Prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije na primjerima iz neposrednoga okoliša te načine i važnost štednje energije u svakodnevnome životu. | Prepoznaje različite izvore i oblike energije, prijenos i pretvorbu energije na primjerima iz neposrednoga okoliša; uz pomoć objašnjava važnost energije i na jednostavnim primjerima opisuje važnost štednje. | Prepoznaje izvore i oblike energije, prijenos i pretvorbu energije na primjerima iz neposrednoga okoliša te objašnjava važnost energije u svakodnevnome životu i na jednostavnim primjerima objašnjava njezinu racionalnu upotrebu. |
| **PID OŠ A.B.C.D. 2.1.**Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima.Crta opaženo i označava/imenuje dijelove.Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.Uočava probleme i predlaže rješenja.Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.Donosi jednostavne zaključke. |
| **SADRŽAJ** | **RAZINE USVOJENOSTI (OSTVARENOSTI) ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** |
| **ZADOVOLJAVAJUĆA** | **DOBRA** | **VRLO DOBRA** | **IZNIMNA** |
| Ostvaruje se putem sadržaja svih ostalih koncepata. | Opaža i uz pomoć opisuje svijet oko sebe i prikazuje opaženo. | Opaža i uz pomoć opisuje svijet oko sebe, postavlja pitanja povezana s opažanjima i prikazuje rezultate. | Uz usmjeravanje opaža i opisuje svijet oko sebe, postavlja pitanja povezana s opažanjima i uz pomoć se koristi izvorima informacija, provodi jednostavnija mjerenja i prikazuje rezultate. | Uz usmjeravanje opaža i opisuje svijet oko sebe, postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama, koristi se izvorima informacija, koristi se opremom, provodi jednostavnija mjerenja, opisuje, prikazuje te predstavlja rezultate. |

|  |
| --- |
| **PISANI ISPIT** |
| **Odličan** | 100% - 90%  |
| **Vrlo dobar** | 89% – 80%  |
| **Dobar** | 79% – 69% |
| **Dovoljan** | 68% – 50% |
| **Nedovoljan** | 49% – 0% |

|  |
| --- |
| **ISTRAŽIVAČKE VJEŠTINE** |
| **Odličan** | * Samostalan, precizan i uredan u radu
* Samostalno opisuje postupke rada, povezuje uzročno-posljedične odnose, primjenjuje usvojeno znanje u svakodnevici
* Praktičan rad doživljava na najvišoj razini te precizno i samostalno koristi materijale, alate, instrumente i druga pomagala za rad
 |
| **Vrlo dobar** | * Samostalno, precizno i spretno izvodi praktične radove
* Na visokoj razini i vrlo uspješno uspijeva objasniti postupak, uzrok i rezultate postavljenih zadataka
 |
| **Dobar** | * Praktičan rad doživljava na prosječnoj razini te uz pomoć koristi materijale, alate, instrumente i druga pomagala za rad
 |
| **Dovoljan** | * Praktičan rad djelomično izvodi i razumije te na poticaj i uz pomoć koristi materijale, alate, instrumente i druga pomagala za rad
 |
| **Nedovoljan** | * Praktične radove ne izvodi niti uz dodatnu motivaciju ili pomoć
 |

|  |
| --- |
| Tjelesna i zdravstvena kultura, 2. razred Predmetno područje A: Kineziološka teorijska i motorička znanja |
| odgojno-obrazovni ishodi | razrada ishoda | odgojno-obrazovni ishodi na razini 5 | odgojno-obrazovni ishodi na razini 4 | odgojno-obrazovni ishodi na razini 3 | odgojno-obrazovni ishodi na razini 2 | odgojno-obrazovni ishodi na razini 1 |
| OŠ TZK A.2.1.Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru.Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja. | Prepoznaje i pravilno izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru.Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja.Iskazuje veliku zainteresiranost i učinkovitost. | Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru.Razlikuje i izvodi jednostavne i prilagođene prirodne načine gibanja pravilno ih oblikujući, prateći zadana uputstva. | Izvodi zadano motoričko gibanje s manjim odstupanjima. | Izvodi motoričko gibanje uz odstupanja od standardne izvedbe motoričkog zadatka. |  |
| OŠ TZK A.2.2.Provodi elementarne igre. | Sudjeluje u elementarnim igrama. | Aktivno sudjeluje u elementarnim igramapažljivo koristeći usvojenost pravila, osnove fer playa i vodeći brigu o ostalim suigračima  | Sudjeluje u elementarnim igrama koristeći sva usvojena pravila i načine igara. | Izvodi elementarne igre uz neznatna odstupanja. | Ponekad sudjeluje u elementarnim igrama, odbija držati se zajednički dogovorenih pravila. |  |
| Predmetno područje B: Morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti |
| OŠ TZK B.2.1.Sudjeluje u provjeravanju antropološkog statusa ipravilnoga tjelesnog držanja. | Praćenje morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te statusa tjelesnog držanja. | Aktivno sudjeluje u praćenju morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te statusa tjelesnog držanja.Funkcionalne i motoričke sposobnosti smatra izuzetno važnima za razvoj te uočava i primjerom iskazuje važnost pravilnog tjelesnog držanja. | Sudjeluje u praćenju morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te statusa tjelesnog držanja. Funkcionalne i motoričke sposobnosti smatra izuzetno važnima za razvoj. | Sudjeluje u provjeravanju navedenih dijelova antropološkoga statusa. | Sudjeluje u provjeravanju, ali ne zna objasniti značenje morfološkog, motoričkog i funkcionalnog provjeravanja na satu TZKa i važnost pravilnog držanja tijela. |  |
| Predmetno područje C: Motorička postignuća |
| OŠ TZK C.2.1.Uključen je u praćenje osobnih motoričkih postignuća | Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom. | Aktivno prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom.Svoj rezultat uspoređuje, analizira i nastavlja aktivno utjecati na ostvarivanje izvrsnih postignuća. | Izvodi raznovrsne strukture naučenoga elementarnog znanja i ponekad prati svoj uspjeh, ali ne utječe na daljnje poboljšanje. | Izvodi osnovne strukture naučenoga elementarnog znanja na razini početnog usavršavanja. | Djelomično izvodi raznovrsne strukture usvojenosti obrazovnih sadržaja, ne prati ostvarena postignuća. |  |
| Predmetno područje D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnog vježbanja |
| OŠ TZK D.2.1.Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje. | Preuzima odgovornost i razvija svijest o potrebi provođenja tjelesnog vježbanja u primjerenim zdravstveno-higijenskim uvjetima. | U potpunosti preuzima odgovornost i potpuno je svjestan važnosti provođenja tjelesnog vježbanja u primjerenim zdravstveno-higijenskim uvjetima. Ukazuje ostalim učenicima na važnost održavanja higijene pri vježbanju i brizi o opremi. | Preuzima odgovornost i razvija svijest o potrebi provođenja tjelesnog vježbanja u primjerenim zdravstveno-higijenskim uvjetima. | Prepoznaje važnost postupaka za održavanje higijene koju primjenjuje nakon tjelesnog vježbanja. | Često se ne pridržava postupaka za održavanje higijene koju primjenjuje nakon tjelesnog vježbanja. |  |
| OŠ TZK D.2.2.Usvaja mogućnosti tjelesnog vježbanja na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. | Primjenjuje poznate kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. | Primjenjuje poznate kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima na izvrsnoj razini. Razmišlja o načinima postignuća što boljeg rezultata. | Aktivno primjenjuje poznate kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima na izvrsnoj razini. | Primjenjuje poznate kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. | Djelomično primjenjuje poznate kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. |  |
| OŠ TZK D.2.3.Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara. | Prihvaća pravila igara i surađuje sa suigračima. | Prihvaća pravila igre, surađuje i poštuje svoje suigrače. Promišlja o igri i načinima kako ostvariti što bolji rezultat. | Surađuje u igri i slijedi pravila igre. Iskazuje interes za pobjedom unutar igre. | Pokazuje interes za suradnju sa suigračima u igri. | Rijetko sudjeluje u igri i ne slijedi zadana pravila igre. |  |
| OŠ TZK D.2.4.Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost. | Izvodi elementarne igre koje razvijaju samopoštovanje i samopouzdanje.Ustrajnošću postizati ciljeve. | Aktivno sudjeluje i izvodi elementarne igre koje razvijaju samopoštovanje i samopouzdanje.Svjestan je da se ustrajnošću postižu ciljevi. | Izvodi elementarne igre koje razvijaju samopoštovanje i samopouzdanje.Povezuje ustrajnost sa postizanjem ciljeva. | Učenik ima samopouzdanja te podiže razinu ustrajnosti. | Učeniku nedostaje samopouzdanje i nedovoljno podiže razinu ustrajnosti. |  |